



## **Cibo – Società - Salute**

Percorso di sensibilizzazione sull'educazione alimentare

### Articolazione del Progetto per l'a.s. 2005/2006

Il percorso progettuale si è articolato nell'arco di un anno scolastico seguendo una scansione temporale ragionata e definita sulla base delle esigenze evidenziate dai numerosi attori presenti all'interno di un gruppo di lavoro appositamente costituito. Il progetto ha lasciato ampio spazio ad azioni sviluppate in forma autonoma dalle scuole privilegiando l'approccio interdisciplinare e le metodologie attive. L'attività progettuale si è invece incentrata su un percorso costruito in forma condivisa dai docenti che verteva su specifiche azioni ritenute necessarie per il raggiungimento degli obiettivi preposti.

#### 1. COSTITUZIONE DEI GRUPPI DI LAVORO

Questa azione è stata considerata prioritaria in quanto, trattandosi di un progetto che si è inteso sviluppare nell'ambito di una rete di soggetti, si è resa opportuna la costruzione, a monte di 2 gruppi di lavoro ben definiti nelle competenze e negli intenti. Un gruppo operativo per mettere a confronto docenti referenti delle scuole che hanno aderito al progetto, rappresentanti della Circoscrizione, operatori del Centro Idea e collaboratori, e così concordare obiettivi, tempi, le modalità degli interventi; Un gruppo scientifico costituito dai nutrizionisti ed esperti dell'alimentazione che hanno dato la propria disponibilità a partecipare attivamente all'iniziativa realizzando strumenti di rilevazione e i relativi indicatori.

#### 2. ELABORAZIONE DI UN QUESTIONARIO

Si è pensato di svolgere una prima indagine per valutare le abitudini alimentari e gli stili di vita che i ragazzi conducono mediante un questionario redatto nell'ambito del gruppo scientifico .

Lo strumento, somministrato in tutte le classi coinvolte nell'iniziativa, ha avuto una doppia valenza in quanto la sua compilazione avvenuta spesso anche con il contributo delle famiglie ha rappresentato anche per loro un utile percorso di auto osservazione.

#### 3. ATTIVITÀ DI FORMAZIONE

E' stata esplicitamente manifestata dai docenti la necessità di avvalersi di un percorso formativo-informativo a sostegno della progettazione.

La sua organizzazione è avvenuta in forma condivisa nell'ambito del gruppo di lavoro all'interno del quale i docenti di riferimento hanno potuto riflettere sulle loro reali esigenze formative e sulla tipologia degli incontri.

Concordando sul fatto di non voler sviluppare un percorso strutturato tradizionalmente con un approccio di tipo frontale, è stata scelta la forma laboratoriale e la metodologia del focus di approfondimento.

#### 4. LABORATORI DIDATTICI

A seguito dell'attività formativa svolta dai docenti, sono stati successivamente avviati laboratori didattici all'interno delle scuole.

Le tematiche sviluppate, indicativamente legate al tema del benessere, della qualità dell'alimentazione ed dei sistemi di produzione eco-compatibili, definite dai docenti sulla base della loro esperienza formativa sono state infatti conseguentemente adattate alle diverse realtà scolastiche.

#### 5. VISITE ALLE AZIENDE AGRICOLE

Grazie alla preziosa collaborazione offerta dalle aziende agricole presenti nel territorio circoscrizionale è stato possibile attivare per i ragazzi un ciclo di visite guidate all'interno del quale le scuole hanno potuto entrare direttamente in contatto con la loro realtà territoriale.

Realtà produttive inserite nei circuiti regionali delle fattorie didattiche e delle fattorie aperte, di aziende a produzione biologiche e/o a lotta integrata, di oasi autoctone.

La disponibilità data da queste aziende ha rappresentato per questo progetto un'immensa risorsa poiché grazie alle variegate peculiarità che le contraddistinguono, esse hanno potuto offrire ai ragazzi un'opportunità formativa unica ed insostituibile di grande stimolo per sviluppare importanti riflessioni sul rispetto per l'ambiente, sul valore della qualità degli alimenti e sul valore delle tradizioni.

#### 6. ATTIVITA' DI COMUNICAZIONE

Alla fine dell'anno scolastico è stato organizzato un momento per la condivisione di tutti i percorsi svolti dalle classi all'interno delle quali sono state organizzate diverse attività. Prioritariamente è stata offerta ai ragazzi l'opportunità di dialogare con l'organo politico che ha promosso l'iniziativa all'interno di un apposito spazio di ascolto formato dall'Assessore, dal Presidente e da alcuni rappresentanti del Consiglio di Circonscrizione. È stata inoltre allestita una mostra conclusiva per la presentazione dei lavori svolti, e organizzate attività di animazione.

Anche questa ultima fase ha visto la sua concretizzazione grazie al prezioso contributo offerto dalle risorse familiari e dalle realtà sociali presenti sul territorio rese disponibili: centro per anziani, associazioni culturali ecc.

La comunicazione del progetto è avvenuta attraverso la realizzazione di un libretto

| <b>FASI</b>                          | <b>Tempi</b><br><b>Azioni</b>  | <b>ottobre/<br/>novembre</b>   | <b>dicembre/<br/>gennaio</b> | <b>febbraio/<br/>marzo</b> | <b>aprile/<br/>maggio</b> | <b>giugno</b> | <b>Anno<br/>scolastico<br/>2006/2007</b> |
|--------------------------------------|--|--|------------------------------|----------------------------|---------------------------|---------------|--|
| <b>ATTIVITÀ DI<br/>PROGETTAZIONE</b> | <b>Costituzione<br/>della rete</b>   | Incontri per:<br>- la<br>conoscenza<br>reciproca<br>- la<br>condivisione<br>degli obiettivi<br>- ricognizione<br>delle<br>progettazioni<br>esistenti   |                              |                            |                           |               |  |
|                                      | <b>Elaborazione e<br/>stesura<br/>definitiva del<br/>progetto</b>                    | -<br>Analisi, scelta,<br>definizione<br>condivisione<br>delle azioni da<br>realizzare per<br>la<br>realizzazione<br>del progetto   |                              |                            |                           |               |  |
|                                      | <b>Definizione dei<br/>gruppi di lavoro</b>  | -<br>Individuazione<br>dei docenti<br>referenti del<br>progetto<br>-<br>Individuazione<br>degli esperti e<br>dei<br>collaboratori<br>- Costruzione<br>delle mailing<br>list                                    |                              |                            |                           |               |  |
|                                      | <b>Costruzione<br/>della mappa<br/>delle risorse<br/>presenti nel<br/>territorio</b> | - Definizione<br>delle risorse<br>del territorio<br>coinvolgibili<br>nel progetto<br>- Incontro per<br>la<br>presentazione<br>del progetto e<br>la definizione<br>del loro<br>contributo alla<br>progettazione |                              |                            |                           |               |  |

|                                   |   |  |  |   |  |  |  |
|-----------------------------------|---|--|--|---|--|--|--|
|                                   | <b>Formalizzazione delle collaborazioni</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricerca condivisa di altri eventuali partner da coinvolgere</li> <li>- Costituzione del tavolo di lavoro scientifico</li> </ul> |   |  |  |  |
| <b>ATTIVITÀ DI RICERCA</b>        | <b>Elaborazione del questionario</b>        |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborazione di un questionario di rilevazione delle abitudini alimentari e degli stili di vita</li> <li>- Socializzazione dello strumento con i docenti</li> <li>-Svolgimento dell'attività di rilevazione nelle classi.</li> </ul> | -Svolgimento dell'attività di rilevazione nelle classi   |  |  |
| <b>ATTIVITÀ FORMATIVE</b>         | <b>Formazione dei docenti</b>               |  |  | Attivazione di <ul style="list-style-type: none"> <li>- laboratori formativi e focus di approfondimento rivolti a tutti i docenti delle scuole coinvolte</li> </ul>   |  |  |  |
| <b>ATTIVITÀ DI DOCUMENTAZIONE</b> | <b>Raccolta materiali</b>                   |  |  | Attività di documentazione <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reportage fotografici</li> <li>- Organizzazione materiale didattico.</li> <li>- Registrazione delle attività svolte in classe</li> </ul>  | Attività di documentazione – <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reportage fotografici</li> <li>- Organizzazione materiale didattico.</li> <li>- Registrazione delle attività svolte in classe</li> </ul> | Attività di documentazione e – <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reportage fotografici</li> <li>- Organizzazione materiale didattico.</li> <li>- Registrazione delle attività svolte in classe</li> </ul> |  |

|                             |   |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| <b>ATTIVITÀ DIDATTICHE</b>  | <b>Attività specifiche nelle classi</b>             |  |  | Svolgimento delle attività svolte autonomamente all'interno delle singole scuole:<br>- Allestimento<br>--Supermercato<br>- Realizzazione orti<br>- Narrazioni<br>-interviste anziani | Svolgimento delle attività svolte autonomamente all'interno delle singole scuole:<br>- Allestimento<br>--Supermercato<br>- Realizzazione orti<br>- Narrazioni<br>-interviste anziani | Svolgimento delle attività svolte autonomamente all'interno delle singole scuole:<br>- Allestimento<br>--Supermercato<br>- Realizzazione orti<br>- Narrazioni<br>-interviste anziani |  |
|                             | <b>Laboratori nelle scuole</b>                      |  |  | Attività laboratoriali e sensoriali nelle scuole   | Attività laboratoriali e sensoriali nelle scuole   |  |  |
|                             | <b>Pianificazione delle uscite nel territorio</b>   |  |  | Organizzazione e pianificazione dei percorsi guidati all'interno delle aziende   |  |  |  |
| <b>ATTIVITÀ DI VERIFICA</b> | <b>Attività di Analisi</b><br><b>Nuove proposte</b> |  |  |  | - Verifica condivisa del percorso svolto.<br>- Analisi delle criticità riscontrate<br><br>Pianificazione della partecipazione dei ragazzi al Consiglio Circostrizionale.             |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>ATTIVITÀ DIDATTICHE</b>                        | Attività nelle aziende agricole  |  |  |  | Visite guidate presso le fattorie didattiche, le aziende biologiche, oasi autoctone                        |  |  |
| <b>ATTIVITÀ DI SOCIALIZZAZIONE e CONDIVISIONE</b> | - Presentazione pubblica del percorso svolto.<br><br>- Evento conclusivo |  |  |  | - Partecipazione al Consiglio di Circoscrizione<br>- Partecipazione al Consiglio Straordinario dei ragazzi |  |  |
|   |  |  |  |  |  | Organizzazione evento conclusivo per la presentazione del percorso progettuale nell'ambito di una festa conclusiva di fine anno scolastico |  |
|   | Lettura dei dati del questionario  |  |  |  |  |  | - Rielaborazione dei dati del questionario<br>- Analisi dei risultati<br>- Loro diffusione |