

“Attraversare ogni giorno il reame de IL MEZZO”

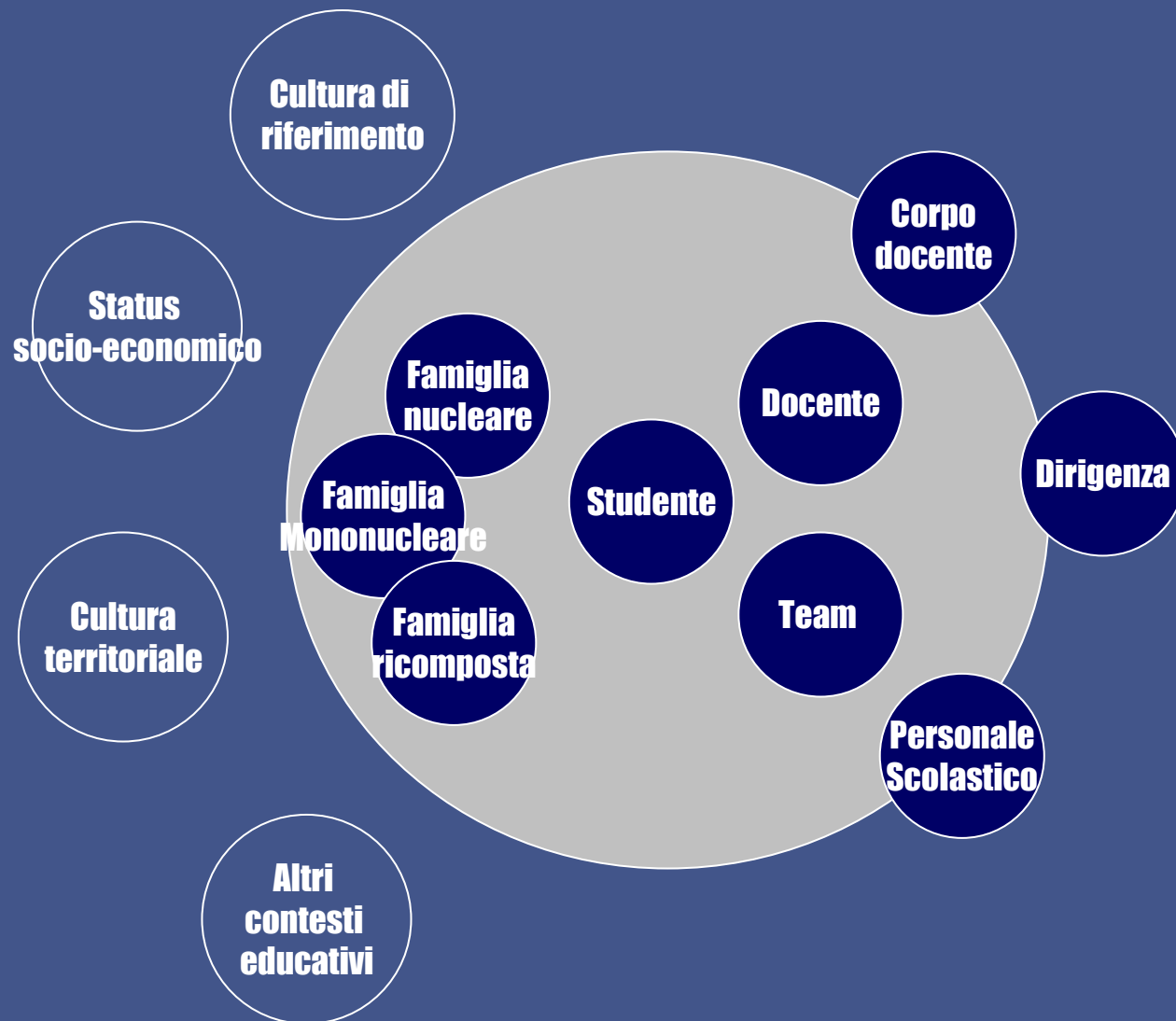
Ferrara 13 Ottobre 2012



**Pedagogie diverse e
forse contrastanti?
Il bambino fra Famiglia e Scuola**

Tanja Bettoli - Promeco

IL BAMBINO TRA...



La scuola nel tempo moderno

La scuola rappresenta l'istituzione educativa per eccellenza.

E' ancora sentita come tale?

La sfida è con le famiglie in continua evoluzione, con gli allievi che precorrono le tappe evolutive descritte in letteratura, con il far parte di un'istituzione che è in crisi,...?

Il faticoso incontro con le famiglie

... “quando il disagio è apparente”

... “quando le famiglie non riconoscono il bambino per come è descritto dalla scuola”

... “quando si mostrano giustificazioniste”

... “quando non ci sono difficoltà nel rendimento”

... “quando i modelli culturali sono diversi”

Conoscere e farsi conoscere...

dalla parte delle famiglie

A chi affido mio figlio??? All'istituzione o alla persona?

La persona è nell'istituzione e in essa può trovare identità e forza (team, colleghe, dirigente rappresentano strumenti interni che possono dare forza)

Cosa crea la fiducia per dare piena titolarità all'operato educativo dell'insegnante ?

- **Senso di collaborazione costruita nel tempo attraverso il dialogo**
- **Attenzione al singolo**
- **Disponibilità a conoscere**
- **Sentirsi riconosciuti competenti**

Conoscere e farsi conoscere...

dalla parte della scuola

Riappropriarsi della convinzione che la scuola rappresenti un'istituzione educativa, delle proprie competenze di insegnanti ed educatori

- **Stile educativo trasparente: Prevedere momenti informativi che mettano le famiglie al corrente delle strategie utilizzate (lista delle cose da comprare, programmazione non solo sugli apprendimenti)**
- **Comprendere che il punto di osservazione della scuola è un punto "privilegiato" rispetto allo sviluppo del bambino in un contesto tanto quanto quello della famiglia in una dimensione più intima**



Conoscere e farsi conoscere... e se i valori non sono poi così condivisi?

La scuola si costituisce per il bambino come contesto di apprendimento che si costruisce a partire dal dire per sostanziarsi nel fare

Una negoziazione del contratto educativo può favorire la limitazione di zone d'ombra a cui il bambino può incappare

- **Prevedere momenti dedicati ai singoli per confrontarsi sul bambino**
- **Creare di dialogo attorno e sul bambino**

Checklist – I rapporti con i genitori

| | | |
|-----------|--|--------------------------|
| 1) | La scuola prevede degli incontri periodici coi genitori, per discutere le strategie adottate al fine di favorire il benessere relazionale | <input type="checkbox"/> |
| 2) | I nuovi genitori vengono informati sulle modalità adottate dalla scuola per contrastare i fenomeni di disagio degli allievi | <input type="checkbox"/> |
| 3) | Sono previsti dal team di maestre momenti dedicati alla condivisione coi genitori dei valori educativi perseguiti per l'anno scolastico | <input type="checkbox"/> |
| 4) | Si realizzano in team con i genitori incontri periodici sul clima di classe | <input type="checkbox"/> |
| 5) | Esistono momenti preposti per la condivisione ed il confronto sulla condizione emotiva/relazionale del singolo alunno | <input type="checkbox"/> |
| 6) | Esiste una collaborazione fattiva tra insegnanti e genitori di fronte a situazioni problematiche | <input type="checkbox"/> |



Un particolare ringraziamento al gruppo di lavoro per l'elaborazione dei contenuti dell'intervento

Michele D'Ascanio e Alberto Urro